

UNIT 5 CHATTING ABOUT WEEKENDS (p. 75-88)

Self-test

NAME

1. Je suis capable de demander l'heure à quelqu'un. **1 pt**

.....

2. Je suis capable de dire l'heure de deux manières différentes. **8 pts**

6 :05 p.m.	1:15 p.m.	2:30 a.m.	3:45 a.m.

3. Je suis capable de comprendre si quelqu'un aime quelque chose ou pas. **2 pts**

	Like	Dislike
a. Rock climbing is awesome!		
b. Stamps collecting sucks!		
c. Fishing is boring!		
d. Learning a foreign language is interesting.		

4. Je suis capable de parler de mes loisirs, passe-temps à l'aide d'au moins **quatre verbes ou expressions de goût** différents. **4 pts**

.....

5. Je suis capable de parler de mes passe-temps et loisirs en utilisant au moins **quatre adverbes de fréquence** différents. **2 pts**

.....

6. Je suis capable de demander à un(e) ami(e) ce qu'il / elle a fait le week-end dernier ou pendant ses vacances. **1 pt**

.....

7. Je suis capable de raconter ce que j'ai fait la veille ou de parler de mes dernières vacances, en utilisant le passé. **2 pts**

.....

	A1 1 à 6 pts	A2 7 à 14 pts	B1 15 à 20 pts
Évaluation diagnostique			
Évaluation en fin d'unité			

Warming up - 2. At the airport (p 77)

PDF unit 5 ▶ Arrival chart

**A. You are at the airport, waiting for your Portuguese correspondent, Maria.
Listen and write down the arrival times of the following flights.**

ARRIVALS			
Flight	Time	from	GATE
BA236		Cardiff	A9
IB 521		Madrid	C14
BA755		Glasgow	A12
TAP707		Lisbon	C14
BA274		London	B13

Activities - 1. Expliquez le planning d'une semaine (p 78)

PDF unit 5 ▶ Chart to complete

A. The following drawings show the activities of a week. Complete the chart with the correct numbers.

Activity	Picture #	Activity	Picture #
Garden		Do the shopping	
Do the housework		Do DIY jobs	
Set the table		Do the laundry	
Cook		Do the washing up	
Iron			

Activities - 2. Comprendre une présentation personnelle (p 79)

PDF unit 5

▶ Gap-fill text

A. Listen to Enes, your pen-pal from Bursa, Turkey.

Then complete what he says with the missing like verbs.

Hi, I'm Enes from Bursa, how are you? I'm a freshman in Bursa vocational high school.

I study mechanic. I am a very easy-going person. I doing about anything, except reading, which is a problem for school! My favourite thing to do is repairing cars of course. I listening to all kinds of music. I watching television and going to the movies with my pals. I'm sports and I often watch football.

I play basketball at school. I'..... also volleyball but I handball.

Oh, I almost forgot, I'm video games!

Tâche intermédiaire 1. A2 (p 79)

PDF unit 5 ▶ Timetable

Pair work. Vous discutez avec Maria (jouée par votre voisin(e) de classe) qui vous questionne sur votre emploi du temps. Notez les heures de votre propre emploi du temps dans le tableau que votre professeur vous distribuera; il vous aidera à répondre. Inversez les rôles.

Activities	You	Maria
..... up		
..... breakfast		
..... to school		
..... lunch		
..... one's homework		
..... TV		
..... dinner		
..... to bed		

Activities - 3. Comprendre un documentaire vidéo. B1 (p 79)

PDF unit 5 ▶ Video sheet

It's the weekend. You suggest Maria to play an escape game. You show her a video to explain what it consists in. Watch the video and do the exercises.

People are paying to be locked in a room!

A. Watch the first minute of the video and choose the correct answer

- 1. The people are a. meeting in a room b. locked in a room c. at the White House.
- 2. They need to find a. an answer b. an indication c. a key to escape.
- 3. They have a. 60 minutes b. 16 minutes c. 6 minutes to find the clues that will help them to get out.

B. Now watch the rest of the video and complete the exercises your teacher will give you.

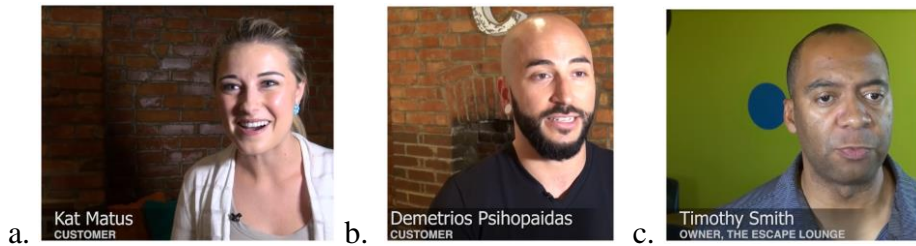
1. Complete the following chart:

THEME				
LOCATION				
CITY				
SETTING (3 examples)				
PROPS / CLUES (4 examples)				
OUTSIDE HELP				

2. The team can be made of (4 examples)

.....
.....
.....
.....

3. What do they say about the game? Match each person with what he/she says.



it's great

it's stressful

some of the clues seemed very complex

it forces you to work with one another

we had no idea what to expect

this game is popular

it's a lot of fun

I was a little worried not to be able to get out on time

it's pretty challenging

it's not an easy game

4. Why is this a popular game? (Différentes réponses possibles).

5. Maria didn't understand everything. First complete the chart then explain her the rules and try to persuade her to do an escape game this weekend.

Location	
Composition of the team	
Aim of the game	
Length of the game	
Means	
Reasons for playing the game	

Activities - 6. Comprendre des mots isolés (p 82)

PDF unit 5 ▶ Script of the dialogue

A. Listen and complete the dialogue between Maria and Linda, one of her friends.

Maria : you call your boy-friend Luke last night?

Linda: Yes, I him.

Maria: What did you?

Linda: We to the disco with some friends.

Maria: you have fun?

Linda: Yes, we a good time. The music excellent.

Maria: What time did you back?

Linda: Three o'clock in the morning, but I tell my parents!

Activities - 7. Comprendre un message électronique (p 82)

PDF unit 5 ► Chart to complete

C. Complete the chart.

Activités avec verbe régulier au prétérit	Activités avec verbe irrégulier au prétérit	Verbes de goût	Indicateurs de temps	adverbes

Activities - Extra activity. Demander et expliquer un emploi du temps (p 83)

PDF unit 5 ► Answer possibilities

Ask your classmate what he did last weekend. Change roles. You can pick some possible answers in the chart your teacher will give you.

Questions about	Answer possibilities
Wake up time	7:30 / 8:15 / 9:30 / 10:00 / 11:00
Breakfast time	8:00 / 8:30 / 9:45 / 10:15 / no breakfast / too late
Breakfast	bread / toast / butter / jam / honey / eggs / pancakes / bacon / milk / tea / black or white coffee / fruit juice / not hungry
Morning activities	do the housework / do the homework / watch TV / listen to music / have a shower / help my parents / tidy my room / phone some friends / clean the garage / do the garden / do the laundry / go shopping / read a book or magazines
Lunch time	12:00 / 12:30 / 1:00 / 1:15
Lunch place	home / restaurant / fast food restaurant / pizzeria / cafeteria / at some friends' / at my grand-parents'
Food	meat / fish / pasta / rice / vegetables / pizzas / hamburgers / chips / cheese / fruit / ice-creams / cookies
Drinks	coke / water / sparkling water / soda / beer / wine
Afternoon activities	go shopping / go to the cinema / go to the swimming-pool / stay at home watch a film / phone a friend / play cards / chat on the Net / meet friends / play video games / do window-shopping / meet my boy (girl)-friend / fix my scooter / do some skate-board / read books
Dinner time	7:00 / 7:15 / 7:30 / 8:00 / 8:30
Dinner	green beans / green peas / ham / chicken / pizzas / pasta / rice / salad / soup / yoghurt / fruit / cake / ice-cream
After dinner activities	play bowling / go to the disco / watch a video / have a drink / meet some friends / go to a birthday party / go to the cinema / play video games / chat on the net
Bed time	9:30 / 10:00 / 11:30 / midnight / 1:30 a.m. / 2:00 a.m. / 3:00 a.m.
Day opinion	great / awesome / nice / all right / fun / boring / poor / bad / awful

Tache intermédiaire 3 (p 83)

PDF unit 5

► Guidance sheet

Pair work. Votre voisin(e) de classe veut savoir ce que vous avez fait dimanche dernier. Il/elle vous pose des questions. Répondez-lui en utilisant le prétérit. Reportez-vous à la liste des verbes irréguliers (voir rabat 5 de la couverture) pour vous aider.

Votre professeur vous donnera la fiche de guidage dans laquelle vous choisirez une des trois situations.

Situation n° 1	Situation n° 2	Situation n° 3
<p>Vous vous êtes levé(e) à 8 h 30. Vous avez déjeuné avec une tasse de thé, du pain et du beurre. Vous avez pris une douche avant de regarder la télévision.</p> <p>À midi, vous êtes allé(e) au restaurant avec vos parents et vous avez commandé du poulet et des frites avec une glace à la vanille.</p> <p>L'après-midi, vous êtes allé(e) voir vos grands-parents et vous avez joué aux cartes avec eux.</p> <p>Le soir, vous êtes allé(e) jouer au bowling avec des copains, puis vous êtes allé(e) en boîte. Vous avez dansé jusqu'à 3 heures du matin, puis vous êtes rentré(e) vous coucher.</p>	<p>Vous vous êtes réveillé(e) vers 11 heures. Vous n'avez pas pris de petit déjeuner car c'était trop tard.</p> <p>Vous avez rangé votre chambre et aidé vos parents à mettre la table pour le déjeuner.</p> <p>Vous avez mangé vers 12 h 30, des pâtes avec de la viande, un yaourt et un fruit.</p> <p>L'après-midi, vous avez fait du skate-board et réparé votre scooter, puis vous êtes allé(e) retrouver des amis au pub vers 18 h 30 pour aller manger une pizza.</p> <p>Le soir, vous êtes allé(e) chez des copains jouer à la PlayStation et regarder une vidéo.</p> <p>Vous êtes rentré(e) vers 23 h 30.</p>	<p>Vous vous êtes levé(e) à 9 h 30. Vous avez pris un café, du pain, du beurre et de la confiture et bu un verre de jus d'orange. Vous avez pris une douche et fait vos devoirs.</p> <p>À midi, vous avez mangé du poisson, du riz, des haricots verts et du fromage.</p> <p>À 14 heures, vous êtes allé(e) en ville pour acheter un cadeau d'anniversaire à votre frère.</p> <p>Vous êtes ensuite rentré(e) à la maison et avez écouté de la musique, regardé la télévision et téléphoné à des copains.</p> <p>Le soir, vous avez fêté l'anniversaire de votre frère avec vos parents, vos cousins et des copains.</p> <p>Vous avez dansé et bu du champagne et vous vous êtes bien amusé(e).</p> <p>Vous vous êtes couché(e) vers 2 h 30 du matin.</p>

Working out – Employer le present simple (p 84)

PDF unit 5 ► Chart to complete

Nom du temps :	Quand l'emploie-t-on ?
Auxiliaire utilisé	→
Construction des phrases affirmatives	→ 1 Ø 3
Construction des phrases négatives	→ 1 2 3
Construction des phrases interrogatives	→ 2 1 3 ?

Tache finale d'expression écrite (p 87)

PDF unit 5 ► E-mail model

Scénario: Votre lycée participe à un programme Erasmus+ avec le Portugal et la Turquie. Votre professeur vous propose d'échanger avec un élève d'un de ces deux pays qui doit rédiger un article sur la vie des jeunes français pour le journal de son lycée.

Votre tâche: Dans un courrier électronique, vous témoignez en décrivant ce que vous avez fait lors d'un récent week-end.

Guidage

Pour vous entraîner à la tâche finale, pensez à utiliser les structures de phrases que vous avez vues tout au long de l'unité et à employer le vocabulaire noté en gras dans la *Word box* (p. 86). Vous pouvez utiliser la matrice du courrier électronique donnée par votre professeur.

- En une quinzaine de lignes, racontez au prétérit un de vos derniers week-ends :
- Utilisez des mots de liaison et faites des phrases complexes.
- Utilisez au moins trois verbes de goût (*like verbs*) et trois indicateurs de temps pour décrire et justifier les activités que vous avez faites. Si vous souhaitez enrichir votre production, construisez vos phrases avec des adverbes de fréquence.
- Revoyez la fiche Grammaire 17, p. 144.
- Relisez la fiche Méthode 7, p. 130.

